

ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

NÄIDISVÄLJAVÕTE

Kaardi avamise
aeg:

2017/2018 õppeaasta

Nimi:

Sünniaeg:

02.11.2007

Kool:

Gaia kool

Klass:

4. klass

Kodune keel (ed):

Eesti keel

II TASAND

1. Klassijuhataja kokkuvõtte õpilase õpitegevusest, käitumisest ja huvialadest

Lapse tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed
<p>Hea enesevalitsus, huvi, tahe, tähelepanelikkus, püsivus, hoolivus, korraarmastus. Kuulamisoskus, vaatlusoskus, loovus. Väga suur loodushuvi, Osaleb õppetegevustes hea meelega, on aktiivne suhtleja. Käitumine on teisi arvestav, oskab hoida sõpru ja luua ruumis head õhkkonda. 2018/2019 lisaks eeltoodule on jätkuvalt märgata tugevat huvi loodust ja inimeseõpetust puudutavates teemades ning erilist kunstiannet. 2020/2021 märkame huvi ja enesekindlust käelistes, praktilistes tegevustes- õmblemine jms</p>	<p>Eesti keeles – lugemisokus, õigekiri, matemaatikas – arvutamisoskus – peastarvutamine, põhitehete valdamine, liitmine, lahutamine, korrutamise ja jagamine, tekstülesanded – arusaamine, lahenduskäik. Huvialad võiks avardada mõnes aspektis silmaringi – panna uurima asjade loogilisi põhjusi. Immuunsüsteemi võiks toetada, et toleks vähem haigestumisi. 2018/2019 lisaks eeltoodule on märgata sotsiaalset ärevust tundmatute olukordade ja keskkondadega toimetulekul, vajab pehmet toetust ja turvaelemente. 2020/2021 lisaks eelnevale on ilmnenud ka toimumisteemad, mille osas on vaja selgust, mis teda võõras keskkonnas ja olukorras toetaks ning kinnitust, et ei ole tegemist toimumishäirega. On väga sõltuv klassikaaslaste arvamustest ning hoiakutest. Kui need erinevates olukordades muutuvad, on segaduses.</p>
<p>Pedagoogilised soovitusused Kodune tugi lugemisel, eesti keele õigekirja reeglite omandamisel, arvutamise harjutamisel, koolis tugiõpe – eesti keeles, matemaatikas. 2018/2019 Vajab põhiainetes individuaalset õpet. Kõikides õppeainetes (sh eriti eesti keel, ajalugu ja looduõpetus, aga ka matemaatika jt) tekstide ettelugemist. Kõikides ainetes on vaja mõistete korduvat selgitamist. 2020/2021 distantsõppe periood 2020 kevadel oli keeruline, vajab väga selgelt kontaktõpet, soovitatavalt üksühele.</p>	

2. Klassi- ja aineõpetajate tähelepanekud ja soovitusused

Õppeained	Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed, soovitusused
Eesti keel	<p>Klassiõpetaja: Kuulamisoskus, keskendumisoskus, hea käekiri, loovus, julge eneseväljendus.</p> <p>Õp ... alates jaanuar 2018: Kirjutan nende paari kuu arengust, mida ma olen näinud. ... on muutunud julgemaks kui esimestel</p>	<p>Klassiõpetaja: Lugemisokus, tekstist arusaamine, analüüsioskus, õigekiri.</p> <p>Õp ... alates jaanuar 2018: Vajab harjutamist lugemises. Alguses ei tahtnud üldse kõva häälega lugeda tunnis, nüüd loeb ilusti ette mõned laused. Kirjutamises vajab abi lausete moodustamises ja õigekirjas, iseseisvalt väga ebakindel. Ei keskendu klassis iseseisvaks tööks. Kui olen kõrval, siis</p>

	<p>kohtumise tundidel. Pakub vastuseid ja loeb ette klassis kõva häälega. On loov eneseväljenduses, hea suhtleja. Kirjutamises leiab üles oma kirjavead, kui vihjata.</p> <p>2018 oktoober klassiõpetaja: täpse tööjuhendi puhul on püüdlük. Käekiri kena, hoolikalt ja täpselt vormistatud.</p> <p>2020 september ... on väga püüdlük, käekiri kaunis, motiveeritud tööd tegema. Teatud hetkedel, rahuseisundis on võimeline kirjutama peaaegu veatult. Klassikeskkonnas teeb koostööd teistega</p>	<p>teeb tööd.</p> <p>2018 oktoober klassiõpetaja: valib lugemiseks üle jõu käivaid raamatuid. Huvitub sisust, aga lugemine ja tekstist arusaamine on keeruline. Vajab sobiva lugemismaterjali soovitusi. Keskendumiseks ning ülesandepüstitusest arusaamiseks vajab individuaalset lähenemist, klassikontekstis on häiritud igast segavast faktorist ja ei julge abi küsida.</p> <p>2020 september erinevatel päevadel/hetkedel on töötulemus erinev. Kõige paremini töötab individuaalse juhendamise toel stiimulivaeses keskkonnas. Klassikeskkonnas on enamasti tööd tehtud, kuid pigem seetõttu, et kirjutab teiste pealt maha.</p>
Matemaatika	<p>Klassiõpetaja: Arvude loendamine, liitmine ja lahutamine, kirjalik mitmekohaliste arvude liitmine.</p> <p>Õpiabiõpetaja ...: ... oskab kasutada korrutamisel-jagamisel korrutustabelit. Kella tunneb, on väga püüdlük.</p> <p>2018 oktoober klassiõpetaja: üksühele õpiabitund annab paremat tulemust, Iris vajab individuaalset selgitust, kordusi, meeldetuletust.</p> <p>Matemaatika aineõpetaja ja õpiabitunni õpetaja: sobib individuaaltund, kus õpetaja saab vaid talle keskenduda ning juhendada, toetada ja tagasisidestada. Iris on väga koostööaldis ja püüdlük.</p> <p>2020 september kõik eelnev kehtib. ... on</p>	<p>Klassiõpetaja: Mitmekohaliste arvude lahutamine, korrutamine ja jagamine, peastarvutamine. Tekstülesannetest arusaamine. Matemaatika raudvara.</p> <p>Õpiabiõpetaja ...: Korrutustabel ei ole peas. Liitmisel-lahutamisel kasutab abivahendeid (nt sõrmi). Tekstülesannete lahendamisel vajab abi teksti mõistmisel. On töö tempo on aeglane ja ebakindel.</p> <p>2018 oktoober klassiõpetaja: uued teemad ja ülesanded vajavad kinnistamist, paremad tulemused visuaalsete näidete kaudu, lisaks märgid, ringid ja muud toetavad, ülesannet konkretiseerivad meetodid. Keeruline on mõistetest arusaamine, vajab igakordset selgitamist.</p> <p>Matemaatika aineõpetaja ja õpiabitunni õpetaja: klassikontekstis ei saa piisavalt Irist toetada, individuaalse juhendamise vajadus on väga suur. Loen küll juhise ette ja ta väljendab arusaamist, kuid iseseisvalt siiski tihti ülesannet ei lahenda. Vajab pidevat tagasisidet, kas on õigesti teinud, enne uut ülesannet lahendama ei hakka. Vajab ülesannete korduvat lahendamist. Toetamist vajab</p>

	väga motiveeritud ülesandeid lahendama. Kui on saanud selged, konkreetsed ja tema jaoks mõistetavad juhendid, töötab ka iseseisvalt stiimulivaeses keskkonnas.	enesekindlust, sh jätta tegemata, mida hetkel ei oska ning asuda teiste ülesannete juurde. 2020 september kõik eelnev kehtib ka täna. Klassikeskkonnas õppe kohandamine ei too tulemust, sest ... vajab väga selgelt individuaalset juhendamist. Iseseisvalt töötamiseks puudub kindlus, vajab pidevat julgustamist, stiimulivaest keskkonda ning eripedagoogilist lähenemist.
Inglise keel	2018 oktoober Irisel on väga hea sõnavara ning ta kasutab õigeid vorme ja väljendeid automaatselt. Suhtleb, aitab teisi, on julge, räägib, teeb ülesandeid, tahab teha sama mis teised jne 2020 september ... suuline keel on väga hea, laps on motiveeritud õppima.	2018 oktoober raskused on sõnade lugemisega ja kirjaipildi meelde jätmisega. Puudub võimekus iseseisvaks tööks. 2020 september kõik eelnev on aktuaalne ka täna. ... vajab individuaalset õppekorralduse ja materjalide kohandamist ning grammatika ning kirjalik keeleõpe toimib kõige paremini üksühele.
Vene keel	2020 september ... on väga püüdlik ning soovib lahendada samu ülesandeid, mis teised. On tunnis rahulik.	2020 september vene keel on ... keeruline, sest puudub vastav keelekeskkond ning kasutusvõimalus. Lugemist ja kirjutamist takistab asjaolu, et tal on keeruline ka eesti keeles lugeda ja kirjutada, kuid vene keele tähtedel on lisaks ka eesti keeles teine tähendus nt p, n jt

3. Logopeedilise/eripedagoogilise uuringu tulemused ja soovitused

<p>Logopeed: ...</p> <p>Eripedagoog ... kokkuvõte 2017/2018</p> <p>Eripedagoog ... kokkuvõte oktoobris 2018</p> <p>Logopeed ... 2019/2020</p>

4. Psühholoogilise uuringu tulemused ja soovitused

5. Sotsiaalpedagoogi arvamus.

... on üldiselt tagasihoidlik, samas väga püüdlük. Soovib olla seltskonnas. Sobitab ennast teiste tüdrukute järgi. ... on kastundlik, hooliv ning abivalmis. Koolitööd on puhtad, vormistatud püüdlükult, kuid valgel paberil on keeruline joont hoida. Koolitöodes lähtub tihti teiste töödest, mõnikord teadvustamata, mida ja miks teeb. Ema on last toetav ning valmis kodustes õppetöodes abistama ning suunama.

2018/2019 õppeaasta sügis on olnud ... emotsionaalselt raske.

...

Soovitus: korraldada õppetöö üldainetes keskendumist ning piisavat toetust võimaldavas keskkonnas- individuaalõpe. Teistes ainetes toetada koostööd grupiga. Vajalik tegeleda tüdrukutevaheliste suhetega ning klassiõhkkonnaga tervikuna. Vajalik psühholoogiline, eripedagoogiline ning sotsiaalpedagoogiline nõustamine.

Oluline on toetada sotsiaalsete suhteid nii koolis kui kooliväliselt- huviringid.

2020 september kõik eelnev on kehtiv ka käesoleval hetkel. Positiivsena saab välja tuua, et I... enesekindlus ja -teadvustamine on tõusnud. Tal isiklik arvamus ning ka valmis seda kaitsma Muudatuste osas vajab kohanemist ning järjepidevat ühtset infot kõikidelt osapooltelt. Ema on väga toetav ning eelhäälestab tüdrukut kodus koolis ettetulevateks muudatusteks.

...

6. Õpilase tähelepanekud

Mul on raske keskenduda klassis kui seal on lärm. Tihti ma ei saa aru mida ma tegema pean. Mulle meeldib olla teistega samasugune ja ma ei taha teistsuguseid ülesandeid kui teistele antakse. Mulle meeldib koolis käia ja mulle meeldib minu klass. Kui mulle öeldakse klassikaaslaste poolt, et ma ei oska ju lugeda, siis see teeb haiget. Mul vahest hüppavad tähed kui ma proovin lugeda ja ma väsin kiiresti kui loen. Ma tahaks palju rohkem käsitööd ja meisterdamist teha. Vahest on mul tunne, et ma olen rumal, kuna ma ei oska neid asju mida teised. Mulle meeldib väga teha asju kätega ja ise välja mõelda kuidas seda teha.

7. Vanema tähelepanekud

Tuvastasin juba ... varajases eas, et ta on natuke teistmoodi. Eelkõige siis autistlikule lapsele omase käitumisega. Ta ei loonud inimestega otsest silmsidet, oli väga võõrastav, ei puutunud inimesi, oli tundlik ereda valguse ja tugevate helide osas. Lasteaias sai juba selgeks, et tavakooli ei saa kahjuks teda panna ja nii leidsingi Waldorfkooli eelkoolist temale sobiva keskkonna. Ka seal oli tal väga keeruline kohaneda...

Õpitahe on tal koguaeg väga suur olnud aga ta nagu näeb asju teistmoodi, oma loogika ja seoste läbi. Loogika on tal olnud alati hämmastav ja seal on ta andnud silmad ette ka täiskasvanutele. Koheselt selgus, et ta ei suuda riiklikku õppekava järgida. Tal tekkis kahe erineva pedagoogika tõttu segadus, samuti sai selgeks, et tal on suured probleemid lugema

õppimisega. Lisaks olid tal puudu algtaseme teadmised ja reeglid, nii ei olnud võimalik ka uut informatsiooni kuhugi siduda. Samas, kui ta aru saab, siis ta õpib väga kiiresti ja see teadmine kinnitub väga sügavalt. Ka on õpetajad olnud hämmelduses tema õppimise kiirusest, sest areng on olnud tõesti meeletu kui arvestada kust ta alustas esimeses klassis. Ma ei ole kasutanud ühegi spetsialisti abi ja olen teinud temaga individuaalselt tööd just selle osaga mis puudutab autistliku käitumist ja me oleme täna jõudnud nii kaugele, et mul on laps, kes sotsialiseerib kiiresti, puudutab inimesi, esineb avalikult Raekoja Platsil lava peal ...

Olulist rolli mängib minu jaoks aga fakt, et ... on juba nelja aastast peale rääkinud pm puhtalt inglise keelt. Eriõpet ta saanud ei ole, kodu keel on eesti keel. Ta lihtsalt hakkas seda rääkima, täna võib öelda, et ta räägib ikka väga puhast inglise keelt, grammatiliselt õiget siis. Jah, lugemine ja kirjutamine on raskendatud, sest nende teemadega on tal muidu ka probleeme. Esimesse klassi minnes avastasime õpetajaga koos arutledes, et ta räägib eesti keelt nagu välismaalane, ehk et automaatselt ehitab lause üles, nagu tõlgiks peas inglise keelest eesti keelde. Täna teab ta paljusid sügava tähendusega ja keerukamaid sõnu ainult inglise keeles ja jutu sees kasutabki neid nagu loomuliku osana, sest ta ei tea eesti keelset vastet. Mis on siis omakorda tekitanud olukorra, kus tal on raske korrektselt lauseid moodustada, nii et need oleks vastavuses eesti keele reeglitega. Ma olen pidanud kasutama inglise keelt mitmel korral kui ma seletan talle natuke keerulisemat teemat, sest siis ta saab sellest aru ja suhestub räägituga.

Lisaks ei tee ta siiani vahet paremal ja vasakul poolel. Kui öelda, et pane see asi paremale poole siis ma pean juurde lisama, et selle käe poole millega sa kirjutad.

Kokkuvõttes olen ma väga uhke, et ... on nii tublilt ületanud paljusid enda raskusi ja ma olen väga palju tegelenud ka sellega, et arendada tema tugevusi, millele ta saaks päeva lõpus toetuda ja mis näitaks talle, et ta pole teistest rumalam ja et teistmoodi olla on ka tore. Ja kindlasti hoiab tema motivatsiooni üleval ka see, et ta tahab teha samasuguseid asju nagu klassikaaslased. Toe saamine kodust ja koolist on hetkel ülioluline selle tema personaalse süsteemi väljatöötamisel ja kui see lõpuks enam vähem paigas on, siis lokuvad kõik muud asjad ka paika.

8. Kokkuvõtte ja soovitus tugiteenuste rakendamiseks.

17.01.2018 kokku lepitud: Eesti keele individuaalse tugiõppe kava koostab ..., rakendajad ..., ja lapsevanem.

Matemaatika individuaalse tugiõppe kava koostab ..., rakendaja ... ja lapsevanem.

24.04.2018 Innove otsus ... tõttu tõhustatud toe rakendamiseks. Erimetoodiline õpetus koostatud individuaalse õppekava järgi. Õpe väikerühmas: rohkem kui 20% kohustuslike õppeainete mahust.

IÕK Eesti keel ja kirjandus- Õppe kohandamine ja jõukohastamine.

IÕK Matemaatika- Õppe kohandamine ja jõukohastamine, abivahendid.

2018/2019 rakendab kool individuaalselt õppekava eesti keeles/kirjanduses ning matemaatikas. Lisaks on ette nähtud individuaalõppetunnid eesti keeles ja matemaatikas, sh üks kord eripedagoogiga. Vajadus on individuaalõppeks põhiainetes ning IÕK rakendamiseks suures mahus teksti mõistmist vajavates ainetes- ajalugu, loodus- ja inimeseõpetus, keeled.

Taotleda nõustamismeeskonnalt õppe korraldamiseks erituge.

08.11.2018 Innove Rajaleidja otsus eritoe rakendamiseks

Alates 2018/2019 õppeaasta teisest veerandist rakendatakse individuaalõpet põhiainetes kaks korda nädalas.

2020/2021 Jätkame individuaalsete õppekavade rakendamist ja abivahendite kasutamist, individuaalõppe rakendamist kahel päeval nädalas põhiainetes, ainealasel võimalust konsultatsioonideks ning logopeedilist/eripedagoogilist, sotsiaalpedagoogilist

ja kunstiteraapia tuge. Teeme ettepaneku taotleda eritoe jätkumist põhikooli lõpuni; B-võõrkeele ärajätmist, mis lapse lugemis-, kirjutamis- ning arvutamiskäsituse tõttu on täiendavalt komplitseeritud, A-võõrkeeles võimalust keskenduda suulisele keelele, et suunata vabanev ressurss põhiainetes omandamise toetamiseks lisa individuaalõpetunnid, parem võimalus eripedagoogiliseks, erimetoodiliseks lähenemiseks lisaks jutustavatele ning reaalinetele ka näiteks inglise keeles.

9. Rakendatavad tugiteenused

Tugiteenus	Tugiteenuse osutajad
2017/2018 Eesti keele õpiabi 1x nädalas	Eripedagoog ...
2017/2018 Eesti keele õpiabi 1x nädalas	Sotsiaalpedagoog ...
2017/2018 Matemaatika õpiabi 1x nädalas	Õppejuht ...
2018/2019 sügis eesti keel 1x nädalas	Eripedagoog ...
2018/2019 sügis matemaatika 2x nädalas	...
2018/2019 teisest veerandist individuaalõpe põhiainetes 2x nädalas	...
2019/2020 individuaalõpe põhiainetes 2x nädalas	...
2019/2020 Logopeed/eripedagoogi tund vähemalt kord nädalas	Logopeed/eripedagoog ...
2020/2021 individuaalõpe põhiainetes kahel päeval nädalas	...
2020/2021 Logopeed/eripedagoogi tund vähemalt kord nädalas	Logopeed/eripedagoog ...
2020/2021 võimalus iganädalaseks eripedagoogiliseks nõustamiseks vanemale ja õpetajatele	Eripedagoog ...
2020/2021 sotsiaalpedagoogiline nõustamine vastavalt vajadusele lapsele, vanemale ja õpetajatele	Sotsiaalpedagoog ...
2020/2021 kunstiteraapia gruppitund kord nädalas	Kunstiterapeut ...

Kuupäev:

Lapsevanem / õpilane:

Koordinaator:

.....

